

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга состояния образовательного процесса
обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на дому
в Иркутской области в 2025-2026 учебном году**

Специалистами Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГАУ ЦППМиСП), проведен ежегодный мониторинг количества обучающихся на дому в 2025-2026 учебном году,

Цель мониторинга: анализ состояния образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на дому на территории Иркутской области.

Задачи мониторинга:

По итогам мониторинга проанализировать следующую информацию:

- количество обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на дому по уровням образования,
- о создании условий организации учебного процесса с учетом реализации образовательных программ.
- об учете нозологических групп обучающихся при организации процесса обучения.

В ходе мониторинга подготовлены и отправлены информационные письма с приложением формы мониторинга в 42 муниципальных органа управления образованием Иркутской области и в 34 государственные общеобразовательные казённые (бюджетные) учреждения специальные коррекционные школы, школы-интернаты Иркутской области (далее – СКШ, СКШИ). Даны рекомендации по заполнению мониторинга, консультации по содержанию параметров мониторинга.

Полученная информация изучена, проанализирована и сведена в итоговые значения.

Возможность обучения ребенка на дому регламентирована:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 16 статья 2);
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.08.2018 года № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 года № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

По итогам мониторинга подготовлена настоящая аналитическая справка

Сравнительный анализ количества обучающихся на дому по уровням образования за последние пять лет представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Количество обучающихся на дому по уровням образования

Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025
Всего	2459	2295	2705	2833	2458	2481
ДО	0	0	12	17	17	26
НОО	901	803	865	876	757	736
ООО	1070	967	1189	1253	1112	1140
СОО	75	52	94	31	27	40
СКШ/СКШИ	413	473	545	656	545	539
СЗН ИДДИ № 2 (считать отдельно)	0	0	0	123	126	124

По сравнению с прошлым учебным годом общее количество обучающихся на дому в 2025-2026 учебном году увеличилось на 23 (0,9%) человека.

Возросло количество детей, обучающихся на дому, на уровне дошкольного образования на 9 (52, %) человек, Отмечена активность в организации обучения детей

дошкольного возраста на дому в городах Иркутске, Ангарске, Братске, Заларинском, Жигаловском, Усть –Удинском районах.

На 28 (2,5%) человек произошло увеличение количества обучающихся на уровне основного общего образования, на 13 детей (48%) - на уровне среднего общего образования.

Снизилось на 21 ребенка (2,8%) количество обучающихся на уровне начального общего образования.

Таблица 2

Количество обучающихся на дому с учетом статуса

Уровень образования	дети-инвалиды	дети с ОВЗ	дети-инвалиды и ОВЗ	всего
ДО	4	2	20	26
НОО	74	161	501	736
ООО	179	213	748	1140
СОО	26	0	14	40
СКШ	45	12	478	539
Итого 2025-2026 уч. год	328	388	1761	2481
Итого 2024-2025 уч. год	285	473	1700	2458

По сравнению с данными мониторинга 2024-2025 учебного года по указанному показателю значительное увеличение детей наблюдается:

- по статусу «дети-инвалиды» - на 43 человека (15%);
- по статусу «дети-инвалиды и ОВЗ» - на 61 обучающегося (3,5%).

Количество детей с ОВЗ снизилось на 85 человек (18%).

В СКШ и СКШИ в 2025-2026 учебном году на дому получают образование 539 учеников. По сравнению с прошлым учебным годом количество детей данной категории сократилось на 6 человек, что объясняется увеличением срока обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) до 12 лет.

В таблице 3 приведены данные по моделям организации образования, обучающихся на дому на уровне дошкольного образования (далее - ДО).

Таблица 3

Количество обучающихся на дому на уровне дошкольного образования

Модель организации образования	Всего	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды и с ОВЗ
ИТОГО	26	4	2	20
в группах комбинированного вида	-	-	-	-
в группах компенсирующего вида	16	4	2	10
вариативные формы дошкольного образования (лекотека, группы кратковременного пребывания и пр.	10	0	0	10

На уровне ДО 20 детей из 26 (77%) имеют статус ребенок-инвалид и с ОВЗ. В списочном составе групп компенсирующей направленности детей указанного статуса - 10 (62,5%) человек, 4 (25%) ребенка являются детьми-инвалидами и 2 (12,5 %) детей с ОВЗ.

В Лекотеку зачислен 1 ребенок, 9 детей посещают группы кратковременного пребывания

В таблице 4 ниже приведены сведения о количестве обучающихся на дому на уровне начального общего образования (далее - НОО).

Таблица 4

Количество обучающихся на дому на уровне начального общего образования

Модель организации образования	Всего	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды и с ОВЗ
ИТОГО 2024-2025 уч.год	757	79	224	454
ИТОГО 2025-2026 уч. год	738	74	161	503
в общеобразовательных (инклюзивных) классах	489	71	121	297
в общеобразовательных(инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс (для обучающихся с РАС)	15	3	2	10
в отдельных (коррекционных) классах	234	0	38	196

Данные таблицы 4 показывают тенденцию снижения в текущем учебном году количества детей, обучающихся в начальных классах. Так, по сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество обучающихся на данном уровне образования на 19 человека (2,8%).

Наибольшее количество детей зачислены в общеобразовательные (инклюзивные) классы – 489 (66,3%) человек, 234 (31,7%) - закреплены в списочном составе отдельных (коррекционных) классов и 15 детям с РАС (2 %) созданы условия для обучения на дому с возможностью посещения ресурсного класса.

Наибольший процент детей 68,1% (503 человек), обучающихся на уровне начального общего образования, составляют дети, имеющие статус «ребенок-инвалид» с ОВЗ. 161 (16,4%) обучающихся относятся к категории «ребенок с ОВЗ» и оставшиеся 74 человека (10,1%) являются детьми-инвалидами.

Данные таблицы 5 представляют сведения о количестве детей, обучающихся на дому на уровне основного общего образования (далее - ОО).

Таблица 5

Количество обучающихся на дому на уровне основного общего образования

Модель организации образования	Всего	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды и ОВЗ
ИТОГО 2024-2025 уч.год	1112	181	234	697
ИТОГО 2025-2026 уч.год	1140	188	245	707
в общеобразовательных (инклюзивных) классах	613	178	139	296
в общеобразовательных(инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс (для обучающихся с РАС)	15	1	2	12
в отдельных (коррекционных) классах	512	9	104	399

Данные таблицы 5 показывают тенденцию увеличения в текущем учебном году количества детей, обучающихся на уровне основного общего образования. Так, по сравнению с прошлым учебным годом возросло количество обучающихся на данном уровне образования на 28 человек (2,5%).

Наибольшее количество детей зачислены в общеобразовательные (инклюзивные) классы – 611 (53,5%) человек, 514 (45%) - закреплены в списочном составе отдельных (коррекционных) классов и 15 детям с РАС (1,5%) в общеобразовательных организациях созданы условия для обучения на дому с возможностью посещения ресурсного класса.

Наибольший процент детей 62% (707 человек), обучающихся на уровне основного общего образования, составляют дети, имеющие статус «ребенок-инвалид» с ОВЗ.

245 (21,5%) обучающихся относятся к категории «ребенок с ОВЗ» и оставшиеся 188 человек (16,5%) являются детьми-инвалидами.

Сведения в нижеприведенной таблице 6 отражают количество обучающихся на дому, которые также, как и на уровне ООО, показывают тенденцию увеличения в текущем учебном году количества детей, обучающихся на уровне среднего общего образования.. Так, по сравнению с прошлым учебным годом возросло количество обучающихся на данном уровне образования на 13 человек, что составляет 3,5% от общего количества обучающихся (от 1140 человек).

Наибольшее количество детей являются обучающимися общеобразовательных (инклюзивных) классов – 27 (67,5%) человек, 10 (25%) - закреплены в списочном составе отдельных (коррекционных) классов и 3 детям с РАС (7,5%) в общеобразовательных организациях созданы условия для обучения на дому с возможностью посещения ресурсного класса.

Наибольший процент детей 77,5% (31 человек), обучающихся на уровне среднего общего образования, составляют дети, имеющие статус «ребенок-инвалид». 6 обучающихся (15%) являются детьми с ОВЗ, оставшиеся 3 детей (7,5%) – дети с ОВЗ.

Таблица 6

Количество обучающихся на дому на уровне среднего общего образования

Модель организации образования	Всего	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалида и ОВЗ
ИТОГО 2024-2025 уч.год	27	25	-	2
ИТОГО 2025-2026 уч.год	40	31	3	6
в общеобразовательных (инклюзивных) классах	27	25	-	2
в общеобразовательных(инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс (для обучающихся с РАС)	3	-	1	2
в отдельных (коррекционных) классах	10	6	2	2

Состояние образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на дому с учетом нозологических групп при реализации образовательных программ распределяется следующим образом (таблица 7).

Очевидно снижение на уровне начального общего образования количества обучающихся с умственной отсталостью. Так, в текущем учебном году в данной нозологической группе насчитывается 420 человек, что на 26 обучающихся меньше, чем в предыдущем 2024-2025 учебном году. Таким образом, снижение количества детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составило 2 %. Большой процент указанной категории детей получают образование в отдельных образовательных организациях – СКШ и СКШИ. Так 185 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в общеобразовательных школах и 235 – в специальных (коррекционных) образовательных организациях, что соответственно составляет 44% (СОШ) и 56% (СКШ, СКШИ).

Второй по количеству детей, обучающихся на дому, в начальной школе является нозологическая группа детей с НОДА. Их количество в 2025-2026 году увеличилась на 14 обучающихся (14,5%). По-прежнему, значительное количество детей с ЗПР получают образование в текущем учебном году на дому (83 человека). Однако, отмечается небольшое снижение количества детей данной нозологии по сравнению с 2024-2025 учебным годом на 14 детей (14,6%).

Таблица 7

Количество обучающихся на дому на уровне начального общего образования с учетом нозологических групп

Общеобразовательная программа	всего	
	2025-2026 уч.год	2024-2025 уч.год
Уровень НОО	736	757
	316	311
ООП	79	79
АООП с нарушением слуха	7	7
АООП с нарушением зрения	9	5
АООП ТНР	7	8
АООП НОДА	96	82
АООП ЗПР	83	97
АООП РАС	35	33
АООП УО (И/Н)	420	446
СОШ	185	214
СКОШ	235	232

Состояние образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на дому с учетом нозологических групп при реализации образовательных программ на уровне основного общего образования распределяется следующим образом (таблица 8).

Очевидно увеличение количества обучающихся с умственной отсталостью. Так, в текущем учебном году в данной нозологической группе насчитывается 619 человек, что на 25 обучающихся больше, чем в предыдущем 2024-2025 учебном году. Таким образом, увеличение количества детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составило 0,8%. Большой процент указанной категории детей получают образование в муниципальных общеобразовательных организациях. Так, 312 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в общеобразовательных школах и 307 – в специальных (коррекционных) образовательных организациях, что соответственно составляет незначительную разницу в 0,3% - 27,3% (СОШ) и 27% (СКШ, СКШИ) соответственно.

Второй по количеству детей, обучающихся на дому, на уровне основного общего образования является нозологическая группа детей с НОДА. Их количество в 2025-2026 году увеличилось на 7 обучающихся (5,8%). По-прежнему, значительное количество детей с ЗПР получают образование в текущем учебном году на дому (232 человека). Однако, отмечается небольшое снижение количества детей данной нозологии по сравнению с 2024-2025 учебным годом (245 детей) на 13 детей, что составило 1,2%.

Таблица 8

Количество обучающихся на дому на уровне основного общего образования с учетом нозологических групп

Общеобразовательная программа	всего	
	2025-2026 уч.год	2024-2025 уч.год
Уровень ООО	1140	1112
	521	518
ООП	181	181
АООП с нарушением слуха	9	9
АООП с нарушением зрения	13	5
АООП ТНР	5	5
АООП НОДА	66	59
АООП ЗПР	232	245

АООП РАС	15	14
АООП УО (И/Н)	619	594
СОШ	312	283
СКОШ	307	311

На уровне СОО обучаются на дому 40 человек, что на 13 обучающихся больше, чем в предыдущем учебном году. Увеличение составляет 32,5%. На данном уровне образования на дому организовано обучение для детей с нарушениями зрения (6 человек), НОДА (4 человека), РАС (3 человека (таблица 9).

Таблица 9

Количество обучающихся на дому на уровне среднего общего образования с учетом нозологических групп

Общеобразовательная программа	всего	
	2025-2026 уч.год	2024-2025 уч.год
Уровень СОО	40	27
ООП	27	27
АООП с нарушением слуха	-	-
АООП с нарушением зрения	6	-
АООП ТНР	-	-
АООП НОДА	4	-
АООП ЗПР	-	-
АООП РАС	3	-
АООП УО (И/Н)	-	-

Исходя из вышеизложенного, по результатам мониторинга можно сделать следующие **выводы**:

1. Все муниципальные органы управления образованием, СКШ, СКШИ Иркутской области в 2025-2026 учебном году организуют обучение на дому для детей, имеющих медицинские показания.
2. По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся на дому в 2025-2026 учебном году увеличилось.
3. Набирает активность работа по организации обучения на дому детей дошкольного возраста.
4. Снизилось количество обучающихся на дому на уровне начального общего образования
5. Для детей различных нозологических групп реализуются соответствующие адаптированные общеобразовательные программы.
6. Снизилось количество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение которым на дому организуют СКШ, СКШИ.

Рекомендации:

ГАУ ЦППМиСП:

- проводить мониторинг состояния организации обучения на дому детей-инвалидов и (или) с ОВЗ как одного из условий организации учебного процесса

Срок исполнения – ноябрь-декабрь ежегодно;

- пересмотреть и утвердить параметры мониторинга в соответствии с актуальными требованиями содержания образования

Срок исполнения – август-сентябрь 2026 года;

- направить аналитическую справку по итогам проведения мониторинга в министерство образования Иркутской области, руководителям органов управления образованием, директорам государственных общеобразовательных казённых учреждений (специальных коррекционных школ или школ-интернатов);

Срок исполнения - в течение 3 дней со дня подписания аналитической справки руководителем ГАУ ЦППМиСП;

- разместить справку на сайте ГАУ ЦППМиСП в разделе «Предоставляемые услуги, отдел диагностики и консультирования».

Срок исполнения – в течение 2 дней со дня подписания аналитической справки руководителем ГАУ ЦППМиСП.

Муниципальным органам управления образованием:

- активизировать работу по организации обучения на дому детям дошкольного возраста

Срок исполнения – в течение 2026-2027 учебного года;

Руководителям ГОКУ СКШ и СКШИ:

- систематизировать работу по учету обучающихся на дому, согласно разработанным и утвержденным ГАУ ЦППМиСП параметрам мониторинга

Срок исполнения – октябрь 2026 года.

Директор ГАУ ЦППМиСП

В.Н. Михайлова

Справка подготовлена:

Т.Н. Ржечицкая т. 89994200788

О.Н. Савинова т. 89148970335